



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Nazwa

Wprowadzenie

Komitet Doradców ds. Nauki i Panel ds. Technologii Edukacyjnych w USA zasugerowały, że nauczyciele powinni uczyć za pomocą technologii edukacyjnych, a nie uczyć o technologii edukacyjnej. Zatem technologie informacyjno-komunikacyjne mogą być przedmiotem i mogą być narzędziem do nauczania innych przedmiotów lub uzyskiwania dostępu do informacji, komunikowania się z innymi. W amerykańskich szkołach publicznych trzy podejścia do integracji technologii informacyjno-komunikacyjnych w programie nauczania są powszechnie stosowane w szkołach średnich i średnich: a) oddzielny kurs ICT; b) w ramach programu nauczania; oraz c) połączenie zajęć dydaktycznych i międzyprzedmiotowych. Zaproponowano i wdrożono następujące modele:

- Model 1: TIK jako przedmiot: W tym modelu TIK są akceptowane jako przedmiot. Dlatego model ten wymaga specjalnego kursu ICT zintegrowanego z programem nauczania dla piątej klasy. Ocena: 6, Przedmiot: ICT, Cel: Rozwijanie niezbędnych umiejętności i wiedzy do korzystania z różnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, Treść: Urządzenia wejściowe i wyjściowe: Tworzenie multimediów, prezentacja, Narzędzia internetowe, aparaty cyfrowe, skanery, E-mail, dyskusje online, środowiska internetowe, kalkulatory, sondy do zbierania danych, filmy, oprogramowanie edukacyjne.
- Model 2: Integracja ICT: W ramach tego modelu ICT nie są przedmiotem nauczania. ICT to kulturowe narzędzie mediacyjne w systemie zajęć, w którym uczniowie i nauczyciele konstruują i współtworzą nową wiedzę, innymi słowy, uczniowie i nauczyciele wykonują pracę polegającą na wiedzy. Klasa: 10, Przedmiot: Geografia, Cel: Poznawanie różnych obszarów geograficznych i rozpoznawanie różnic kulturowych, Tematyka: Eskimosi, Geografia, położenie na ziemi, ludność, informacje demograficzne, gospodarka, handel wielobranżowy. Materiały: Internet, Google Earth, wyszukiwarka Google.
- Model 3: Integracja ICT w zintegrowanym programie nauczania: Model ten wykorzystuje teorię integracji programu nauczania jako podstawę do integracji ICT. W tym modelu technologie informacyjno-komunikacyjne są postrzegane jako przedmiot (jeden z obszarów merytorycznych), który jest zintegrowany z wieloma

| | |
|---|---|
| | <p>innymi przedmiotami, takimi jak matematyka, nauki ścisłe, umiejętność czytania i pisanie oraz technologia. Klasa: 6, Temat: Jak rośnie jabłoń?, Cel: Konstruowanie i rekonstrukcja funkcjonowania rzeczy w przyrodzie. Treść: Nauka (anatomia drzewa, rodzaje drzew, gałęzie, ciało, wysokość, wielkość) Nauki społeczne (wartość drzewa, zastosowania drzew itp.). Zdrowie (oczyszczanie powietrza), ICT (wyszukiwanie, pisanie, oglądanie i opracowywanie nowego programu. Materiały: drzewa na podwórku szkolnym, aparat cyfrowy, kamera wideo, komputer, Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model 4: Integracja programu nauczania (ICT jako kultura narzędzie mediacyjne): Klasa: 12, Przedmiot: Morze Czarne, Cel: Poznanie natury Morza Czarnego Treść: Nauka (położenie, wielkość, treść, charakterystyka (stopień zasolenia), Nauki społeczne (własność, kraje wokół, polityka, życie, interakcja, historia), ekologia Materiały: ICT (komunikacja (społeczności wirtualne), komputer (tworzenie map), Internet (komunikacja, wyszukiwanie), pisanie, oglądanie i tworzenie (wszystko to możliwe) • Model 5: Program mieszany: Przedmiot materia wspierana przez kurs w laboratorium ICT: Klasa: 5, Przedmiot: Historia Kolumba Cel: Umieć zidentyfikować ważne daty i wydarzenia z historii Kolumba Treść: Historia Treść: Geografia Kolumba, pierwsi osadnicy, niepodległość, wojny ICT treść: PowerPoint (rozwijanie podstawowych umiejętności tworzenie prezentacji, arkusze czasu pracy), kalkulatory, sondy do zbierania danych, filmy, oprogramowanie edukacyjne. Materiały: laboratorium komputerowe, oprogramowanie do prezentacji |
| Rodzaj zaangażowanej instytucji / poziom Kształcenia | Gimnazjum i liceum |
| Nazwa zastosowanej metodologii | Modele integracji technologii informacyjno-komunikacyjnych w programie nauczania w szkołach średnich i średnich w USA |
| Rodzaj prowadzącego zajęcia | Nauczyciele |
| Używane narzędzie / narzędzia | aparaty cyfrowe, narzędzia internetowe, skanery, sondy do zbierania danych, oprogramowanie edukacyjne |
| Główne wyzwania, kluczowe cele i czynniki | Wydaje się, że bardzo trudno jest zdefiniować, ocenić wiedzę pedagogiczną nauczycieli. Nauczyciele rozwijają subkultury przedmiotowe podczas edukacji przed rozpoczęciem pracy i życia zawodowego. Subkultury przedmiotowe reprezentują tożsamość nauczycieli w odniesieniu do ich obszaru specjalizacji. Na przykład nauczyciele przedmiotów ścisłych i przyrodniczych mają określone sposoby nauczania przedmiotów ścisłych, a sposób, w jaki nauczają, odzwierciedla ich tożsamość i kulturę akademicką; tak samo byłoby z nauczycielami przedmiotów artystycznych i matematyki. |

| | |
|--|---|
| | Dlatego ten model programu nauczania wymaga, aby nauczyciele ICT prowadzili różnorodne kursy ICT w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Jednak model ten nie będzie najlepszym modelem dla programu nauczania ICT, ze względu na niejasną granicę między ICT jako przedmiotem a ICT jako sposobem nauczania. |
| Wyciągnięte wnioski i zalecenia | Aby przygotować studenta z umiejętnościami i wiedzą, które są niezbędne dla społeczeństwa informacyjnego, technologie informacyjno-komunikacyjne powinny być w odpowiedni sposób zintegrowane z wszystkimi poziomami i wszystkimi przedmiotami nauczania. W tym celu nauczyciele muszą być przygotowani z umiejętnościami i wiedzą z zakresu akademickiego, technologii informacyjno-komunikacyjnych i pedagogiki w zakresie integracji. Nauczanie wyłącznie ICT nie powinno być celem edukacji. ICT powinny zapewniać wszystkim uczniom możliwość lepszego i szybszego uczenia się w przyjemnym środowisku. Uważa się, że modele te poszerzą zrozumienie integracji technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu i uczeniu się przedmiotów w gimnazjach i liceach. |
| Kraj | USA |
| Nazwa instytucji / centrum edukacyjnego | |



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.