



Nombre	Caso de estudio 3
Introducción	<p>En los últimos años, el uso de wikis en el aula se ha hecho muy popular debido a sus beneficios pedagógicos como "tecnologías participativas" (Ajjan y Hartshorne, 2008, pág. 71). La mayoría de los autores están de acuerdo en la naturaleza colaborativa de los wikis y en su idoneidad para fomentar la interacción. Así, varios estudios han destacado que las wikis facilitan la reflexión y la colaboración (Lund, 2008). Otros autores los han descrito como potenciadores de la interacción entre pares, el trabajo en grupo y la colaboración, en contraposición a la competencia (Li, 2012). Según Boulos, Maramba y Wheeler (2006) son excelentes recursos para la construcción de conocimientos por parte de los propios alumnos y Weeler, Yeomans y Wheeler (2008) mencionan que los wikis tienen la capacidad de mantener a los alumnos conectados, de modo que se sientan más cerca unos de otros y más involucrados en la tarea de aprendizaje. Los wikis también son considerados altamente democráticos por autores como Lee (2010), ya que dispersan el poder individual y todos los participantes tienen el mismo estatus y el derecho a contribuir o editar las entradas. Son únicos en el sentido de que sirven de plataforma para andamiar y fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante y permiten la incorporación de múltiples perspectivas.</p> <p>En contraste con los beneficios mencionados, otros estudios han informado de conclusiones menos alentadoras. Así, autores como Forte y Bruckman (2006) han mencionado cómo sus estudiantes no trabajaban de forma consistente en el wiki y tendían a publicar las ediciones más grandes cerca del plazo de la evaluación, mientras que "las contribuciones más pequeñas, como compartir recursos y dar evaluaciones, se espaciaban de forma más consistente durante muchos días antes de las fechas de vencimiento" (pág. 184). En la misma línea, autores como Cole (2009) informaron de que sus estudiantes no contribuyeron en absoluto al wiki durante todo un semestre, a pesar de que estaba integrado como actividad en sus cursos. Por último, otros autores han mencionado cómo, incluso "incluso cuando la participación es relativamente alta, gran parte del trabajo [se reduce] a una proporción relativamente pequeña de colaboradores" (Carr, Morrison, Cox y Deacon, 2007). Estas y otras conclusiones sugieren que las wikis [pueden no ser] intrínsecamente colaborativas" (Judd, Kennedy, & Cropper, 2010, pág. 343), y, por lo tanto, es necesario realizar más investigaciones sobre la naturaleza de la colaboración en las wikis. Con el fin de contribuir a la</p>

	<p>investigación actual, decidimos utilizar un wiki como herramienta en línea para formar a nueve profesores en activo de diferentes países con el fin de que se conviertan en futuros profesores telecolaboradores. La telecolaboración es una actividad compleja que requiere que los profesores trabajen en colaboración con uno o más profesores que pertenecen a una cultura diferente y se encuentran en lugares distantes. Por lo tanto, el fomento de la colaboración entre los participantes era una preocupación primordial, y este estudio trata de encontrar respuestas a la siguiente pregunta de investigación: ¿los profesores que trabajaban en línea en pequeños grupos en un wiki se dedicaban (o no) a comportamientos de colaboración?</p> <p>Aunque la mayoría de los estudios sobre la implementación de wikis educativos tienden a basarse en la percepción, un número cada vez mayor de estudios ha recurrido a los datos generados por los wikis para apoyar su investigación sobre la participación de los estudiantes (Cole, 2009). Con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, decidimos seguir esta tendencia y analizar la participación e interacción como medidas fiables del comportamiento colaborativo de los usuarios de wikis (Judd et al., 2010; Trentin, 2009).</p>
Tipo de institución	Educación superior
Metodología	Identificación de conductas de colaboración en línea: formación de profesores en wikis
Tipo de formador	Profesores y estudiantes de master
Herramientas	WIKI- Tele colaboración
Retos principales, La clave del éxito y Factores de apoyo	<p>Las conclusiones de este estudio sugieren que un análisis del patrón, el alcance y la naturaleza de las contribuciones de los usuarios puede señalar un comportamiento colaborativo (in)efectivo de los usuarios de wikis, como sugieren Judd et al. (2010). En este caso, los profesores que se comprometieron a colaborar con éxito dieron prioridad al fomento de la interacción social (proceso) sobre la finalización de la tarea (producto final) y los comportamientos de colaboración en grupo se caracterizaron por una comunicación rápida, una discusión regular en grupo, contribuciones oportunas y relevantes, compromiso con la tarea (organización de la tarea, responsabilidad conjunta) y una participación consistente (Vinagre, 2015).</p> <p>Estos resultados, aunque alentadores, no son concluyentes debido al pequeño tamaño de la muestra. Por lo tanto, es necesario seguir investigando con conjuntos de datos más grandes para obtener resultados más significativos. Además, el análisis de los datos se ha limitado a la participación e interacción como medidas del comportamiento de colaboración. Para que este estudio sea completo, es necesario un análisis de contenido a fondo para determinar la calidad de las contribuciones.</p>

Estas conclusiones también sugieren que el diseño de actividades o el uso de tecnologías que sean colaborativas no garantiza que los participantes tengan éxito en la colaboración. Por consiguiente, debe prestarse especial atención a los indicadores que permiten a los profesionales identificar y evaluar los comportamientos de colaboración en la interacción con el grupo durante el proceso de aprendizaje.

Introducción

En los últimos años, el uso de wikis en el aula se ha hecho muy popular debido a sus beneficios pedagógicos como "tecnologías participativas" (Ajjan y Hartshorne, 2008, pág. 71). La mayoría de los autores están de acuerdo en la naturaleza colaborativa de los wikis y en su idoneidad para fomentar la interacción. Así, varios estudios han destacado que las wikis facilitan la reflexión y la colaboración (Lund, 2008). Otros autores los han descrito como potenciadores de la interacción entre pares, el trabajo en grupo y la colaboración, en contraposición a la competencia (Li, 2012). Según Boulos, Maramba y Wheeler (2006) son excelentes recursos para la construcción de conocimientos por parte de los propios alumnos y Weeler, Yeomans y Wheeler (2008) mencionan que los wikis tienen la capacidad de mantener a los alumnos conectados, de modo que se sientan más cerca unos de otros y más involucrados en la tarea de aprendizaje. Los wikis también son considerados altamente democráticos por autores como Lee (2010), ya que dispersan el poder individual y todos los participantes tienen el mismo estatus y el derecho a contribuir o editar las entradas. Son únicos en el sentido de que sirven de plataforma para andamiar y fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante y permiten la incorporación de múltiples perspectivas.

En contraste con los beneficios mencionados, otros estudios han informado de conclusiones menos alentadoras. Así, autores como Forte y Bruckman (2006) han mencionado cómo sus estudiantes no trabajaban de forma consistente en el wiki y tendían a publicar las ediciones más grandes cerca del plazo de la evaluación, mientras que "las contribuciones más pequeñas, como compartir recursos y dar evaluaciones, se espaciaban de forma más consistente durante muchos días antes de las fechas de vencimiento" (pág. 184). En la misma línea, autores como Cole (2009) informaron de que sus estudiantes no contribuyeron en absoluto al wiki durante todo un semestre, a pesar de que estaba integrado como actividad en sus cursos. Por último, otros autores han mencionado cómo, incluso "incluso cuando la participación es relativamente alta, gran parte del trabajo [se reduce] a una proporción relativamente pequeña de colaboradores" (Carr, Morrison, Cox y Deacon, 2007). Estas y otras conclusiones sugieren que las wikis [pueden no ser] intrínsecamente colaborativas" (Judd, Kennedy, & Cropper, 2010, pág. 343), y, por lo tanto, es necesario realizar más investigaciones sobre la naturaleza de la colaboración en las wikis. Con el fin de contribuir a la investigación actual, decidimos utilizar un wiki como herramienta en línea para formar a nueve profesores en

	<p>activo de diferentes países con el fin de que se conviertan en futuros profesores telecolaboradores. La telecolaboración es una actividad compleja que requiere que los profesores trabajen en colaboración con uno o más profesores que pertenecen a una cultura diferente y se encuentran en lugares distantes. Por lo tanto, el fomento de la colaboración entre los participantes era una preocupación primordial, y este estudio trata de encontrar respuestas a la siguiente pregunta de investigación: ¿los profesores que trabajaban en línea en pequeños grupos en un wiki se dedicaban (o no) a comportamientos de colaboración?</p> <p>Aunque la mayoría de los estudios sobre la implementación de wikis educativos tienden a basarse en la percepción, un número cada vez mayor de estudios ha recurrido a los datos generados por los wikis para apoyar su investigación sobre la participación de los estudiantes (Cole, 2009). Con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, decidimos seguir esta tendencia y analizar la participación e interacción como medidas fiables del comportamiento colaborativo de los usuarios de wikis (Judd et al., 2010; Trentin, 2009).</p>
Tipo de institución	Educación superior
Metodología	Identificación de conductas de colaboración en línea: formación de profesores en wikis



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable de uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma