



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Nazwa	Wdrożenie iPada dla nauczycieli przedmiotów ścisłych
Wprowadzenie	W tym studium przypadku skupiono się na tym, jak korzystać z technologii mobilnej, w szczególności iPadów, jako użytecznego narzędzia do integracji technologii. Badacze chcieli zapewnić rozwój zawodowy i ciągłe wsparcie dla 4 nauczycieli przedmiotów ścisłych w szkołach średnich w używaniu iPadów jako narzędzia technicznego. Celem projektu było zachęcenie nauczycieli do przejmowania odpowiedzialności za swój rozwój zawodowy i łączenia potrzeb lekcji z wykorzystaniem technologii mobilnych w klasie.
Rodzaj zaangażowanej instytucji / poziom Kształcenia	Wydział nauk ścisłych w podmiejskiej szkole średniej w USA
Nazwa zastosowanej metodologii	Mobilne nauczanie i uczenie się w klasie i online
Rodzaj prowadzącego zajęcia	Nauczyciel w szkole
Używane narzędzie / narzędzia	Wirtualne środowisko uczenia się
Główne wyzwania, kluczowe cele i czynniki	Podczas stosowania studium przypadku było oczywiste, że stałe wsparcie udzielane nauczycielom (przez badaczy) po ich wstępnym szkoleniu dało im silny motyw i informację zwrotną do dalszego korzystania z iPadów. Uznano to za kluczowy sukces. Głównym wyzwaniem było sprawienie, aby nauczyciele czuli się pewnie podczas korzystania z iPadów jako narzędzia pedagogicznego przed swoimi uczniami. Po drugie, nauczyciele uważali, że uczniowie nie będą traktować iPadów ostrożnie i będą rozważać używanie urządzenia mobilnego / telefonu, a nie komputera. W rezultacie nie zainspiruje ich to do poważnego zaangażowania się w cel lekcji. Wstępna sesja rozwoju zawodowego miała na celu przedstawienie nauczycielom (przez naukowców) korzystania z iPada poprzez skonfigurowanie ich urządzeń i kont iTunes. Następnym krokiem było zapewnienie nauczycielom wszystkich niezbędnych materiałów cyfrowych, a także podstawowe informacje o niektórych zastosowaniach związanych z naukami ścisłymi. Te aplikacje zostały wstępnie załadowane na urządzenia nauczycieli, dzięki czemu oszczędzają czas. Głównym celem było zaktualizowanie lub wprowadzenie nowych aplikacji dla uczniów i zapewnienie im wystarczającej świadomości, aby mogli odkrywać nowe rzeczy i oceniać nowe dane. Nauczyciele na początku nie mieli zbytnej pewności siebie. Z drugiej strony starali się dostosować iPada do potrzeb lekcji, prosząc uczniów o wykonanie quizu online za pomocą swoich urządzeń, a następnie demonstrację przez

	nauczyciela określonej koncepcji chemicznej za pomocą aplikacji, a następnie kamery dokumentacyjnej do wyświetlania jego ekranu do klasy. Drugi quiz zakończył lekcję i na koniec wszyscy zgodzili się, że zintegrowanie kilku różnych działań związanych z mobilnym uczeniem się w jednej sesji było sporym sukcesem.
Wyciągnięte wnioski i zalecenia	Ten eksperyment wykazał, że zmiana i przekształcanie lekcji przy użyciu narzędzi cyfrowych i ICT jest interesująca i innowacyjna oraz utrzymuje motywację uczniów i ich większe zaangażowanie. Jednak głównym zagrożeniem dla uczniów jest wykazanie dojrzałości i własności podczas korzystania z urządzeń i nie poczucie, że po prostu odkrywają przydatne rzeczy bez poważnego z tego powodu. Kolejną rzeczą, którą należy wziąć pod uwagę, jest wysoki koszt iPada, ponieważ jako jedno urządzenie kosztują prawie tyle samo, co komputer lub dwa netbooki. Ostatecznie najważniejszy był stosunek jednego ucznia do jednego urządzenia: bez tego nauczyciele uważają, że przejście dalej do mobilnego nauczania i uczenia się jest niemożliwe.
Kraj	U.S.A
Nazwa instytucji / centrum edukacyjnego	Sacred Heart University, USA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.